

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 4»  
(МБОУ «Школа № 4»)**



**СОГЛАСОВАНО:**  
с Советом школы  
МБОУ «Школа №4»

Протокол №6  
от «17» апреля 2025 г.

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №4»

Протокол №6  
от «18» апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МБОУ  
«Школа №4»

\_\_\_\_\_ Козлова И.Р.  
Приказ №30ш  
от «18» апреля 2025 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке и формах проведения итоговой аттестации  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «Школа №4» (далее - Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП ОО ИН), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее- обучающийся с ИН) по завершению реализации АООП ОО ИН.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП ОО ИН, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **2. Порядок проведения итоговой аттестации.**

2.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с ИН легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя.

2.3. В состав членов комиссии входят:

- Организаторы из числа педагогических работников общеобразовательной организации (по количеству аудиторий проведения экзамена из расчета 2 организатора на аудиторию). Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

- Тьютеры-сопровождающие (из числа специалистов

коррекционного цикла) из расчета – 1 специалист на аудиторию.

- Учителя технологии ( предмет «Труд») из расчета – 1 учитель на аудиторию.

2.4. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с ИН, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.5. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с ИН оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.6. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с ИН с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.7. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.8. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.9. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

### **3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с ИН.**

#### **3.1. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями , освоивших АООП ОО ИН (Вариант 1)**

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с ФАООП ОО ИН (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП ОО ИН (Вариант 1) обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП ОО ИН (вариант 1); по технологии - представление творческой работы и собеседование или защита проекта.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями - предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете заместителя руководителя по УВР.

КИМ и критерии оценивания рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

Испытания для обучающихся с ИН проводятся с 10 часов. Количество времени, отведенного на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.1.4. По труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

#### Представление творческой работы и собеседование.

Учитель технологии (предмет «Труд») ведет подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия, из ранее изготовленных, в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а так же нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

#### Защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям.

К проекту прилагается защитное слово – оформление проекта. Объём защитного слова составляет до 10 страниц, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Оформление проекта выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные.

Оформление проекта включает в себя: титульный лист; содержание; введение

(актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников.

В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с презентацией, фото и (или) видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер.

На защиту проекта отводится 15-20 мин.

Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии (профильного труда) в соответствии с утвержденным Планом подготовки к итоговой аттестации.

3.1.5. Для обучающихся с ИН, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Труд», устно описать картинку, изображающую работу человека и род его трудовой деятельности по наводящим вопросам.

3.1.6. Для выпускников 9 классов с ИН легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с заносятся в протокол оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии:

3.1.7.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся с ИН по технологии (предмету «Труд») оцениваются в форме бального оценивания от 3 до 5 баллов: среднее арифметическое суммы баллов годовой отметки по предмету и отметки за защиту проекта (творческого задания), округленное до целого числа.

3.1.7.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся с ИН по комплексной оценке предметных навыков по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» оцениваются по системе «зачет» или «незачет». Каждое предметное задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

Критерии оценки выполнения комплексной работы:

0 баллов – к заданию не приступил, смысла задания не понял

1 балл – к заданию приступил, используя помощь тьютора, степень выполнения – от 30 до 50%.

2 балла – к заданию приступил, используя помощь тьютора, степень выполнения – от 50 до 80%.

3 балла - к заданию приступил, используя помощь тьютора, степень

выполнения – от 80 до 100%.

4 балла - к заданию приступил, помощь тьютора не запрашивал, степень выполнения – от 30 до 50%.

5 баллов - к заданию приступил, помощь тьютора не запрашивал, степень выполнения – от 80 до 100%.

3.1.8. Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся. Сводный протокол по результатам испытаний хранится в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации. (Приложение №1)

3.1.9. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

### **3.2. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями , освоивших АООП ОО ИН (Вариант 2)**

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений АООП ОО ИН (Вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.2.3. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.2.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Протокол №1. Итоговая аттестация обучающихся по АООП ОО с ИН (Вариант 1)**

Дата:

Состав аттестационной комиссии:

Председатель:

Заместитель директора по УВР: **Дмитриева А.Н.**

Члены комиссии:

Учителя технологии(профильного труда):

**Марасеева В.И.**

**Гасилина С.А.**

Организаторы:

Учитель-логопед: **Лебедева С.А.**

Педагог-дефектолог: **Егорова Н.С.**

Педагог- психолог: **Сельцова Е.В.**

№	Фамилия Имя	Предметы										Результ	Ознакомлен (подпись выпускника)
		Профильный труд (сельскохозяйственный)				Комплексная работа							
		Годовая отметка	Тема творческой работы\проект а	Защита работы\ собеседовании	Итоговая отметка	Русский язык	Чтение	Матем.	ОСЖ	Всего за КР			
				Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	%				
1	Вишняков Александр												
2	Иванов Даниил												
3	Иванов Михаил												
4	Лепин-Жагар Вадим												
5	Михайлов Ярослав												
6	Пикалов Мансим												
7	Хирин а Дарья												

Члены комиссии:

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ **Дмитриева А.Н.**

Учителя технологии(профильного труда):

\_\_\_\_\_ **Марасеева В.И.**

\_\_\_\_\_ **Гасилина С.А.**

Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_ **Лебедева С.А.**

Педагог-дефектолог:

\_\_\_\_\_ **Егорова Н.С.**

Педагог- психолог:

\_\_\_\_\_ **Сельцова Е.В.**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **И.Р.Козлова**

*м.п.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114525

Владелец Козлова Ирина Растямовна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026