Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 4»

(МБОУ «Школа № 4»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Школа №4»

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«Школа №4»
_____Козлова И.Р.
Приказ №56ш\1
от «28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества (ВСОКО)

образования МБОУ «Школа №4»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Школа №4», как организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На 1 сентября 2026 года действует редакция от 04.08.2026 (вступила в силу как раз 1 сентября 2026 года).
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286). Действует редакция от 18.06.2025 (вступила в силу 1 сентября 2025 года).
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287)
- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
- ФГОС образования лиц с интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 1599)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,…, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 №15/ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 14.01.2026).
- Уставом МБОУ «Школа №4».

Внутренний мониторинг организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Мониторинг) является частью системы управления качеством образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием педагогической системы школы, для системного анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.2.1. *Мониторинг качества образования* – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг позволяет отслеживать соответствие адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательного учреждения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Это способ организационно-информативных потоков в системе образовательного учреждения, осуществляемый через упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации.

1.2.2. *Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов АООП.

1.3. *Целью мониторинга* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в АООП.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи:*

– сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы (систему внутреннего мониторинга);

– разработать и реализовать практико-ориентированный алгоритм анализа полученных материалов о состоянии педагогической системы школы;

– скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга (лиц, выступающих организаторами мониторинга);

– своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;

– выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий; предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;

– осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам, полученным в ходе мониторинга;
– оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образования.

1.5. *Объекты мониторинга*: образовательные достижения обучающихся, образовательная деятельность, образовательные ресурсы. В объектах мониторинга выделяются компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС к структуре АООП, к условиям реализации АООП, к результатам освоения АООП, и ориентируется на основные аспекты качества образования:
– качество результата;
– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
– качество процессов.

1.6. *Ориентация мониторинга* на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (то есть уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. *Субъекты мониторинга*: администрация, педагоги, специалисты коррекционного цикла.

1.8. *Направления мониторинга* определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.9. *Порядок реализации* различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.10. *Реализация* внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.11. Для построения *системы показателей и параметров* мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.12. Основными *принципами реализации* мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.13. *Основными пользователями результатов* мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.
1.14. *Доступ* к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы.
2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
– определение и обоснование объекта мониторинга;
– сбор данных, используемых для мониторинга;
– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
– обработка полученных данных в ходе мониторинга;
– анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
– распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
2.4. Методы сбора информации при проведении мониторинга: наблюдение; анализ документов; посещение уроков; контроль знаний, умений, навыков и учебных действий обучающихся; анкетирование; тестирование; интервьюирование; самооценка.
2.5. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора по УВР в компьютерном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.
2.6. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.
Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.
2.7. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
2.11. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.
2.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1.Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.