# Аналитическая справка
# по результатам реализации плана ВСОКО 2025/2026 учебного года МБОУ «Школа №4»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа №4»
_____И.Р.Козлова
Приказ №56ш\1 от 28.08.2026г.

**Ответственный :** заместитель директора по УВР **Дмитриева А.Н.**

## Исходные предпосылки и учёт выводов 2023–2024 учебного года

По итогам ВСОКО 2023–2024 учебного года были зафиксированы следующие ключевые выводы:

- система критериев оценки качества образования была недостаточно структурирована: отдельные показатели дублировались на ВШК;
- ресурсная база мониторинга была слабой: сбор данных велся вручную, отсутствовал единый цифровой контур хранения и отчётности;
- результаты самодиагностики выявили недочеты в организационно-управленческом сегменте ;
- недостаточно дифференцированно учитывались индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС) при интерпретации образовательных результатов;

На основании этих выводов в 2024–2025 учебном году был принят комплекс мер, направленных на устранение выявленных недостатков и реализацию целей ВСОКО МБОУ «Школа №4».

## Реализация целей ВСОКО

**Цель 1. Совершенствование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль реализации ФГОС и ФАОП.**

В 2024–2025 году:

- проведена ревизия оценочных процедур: исключены дублирующие и избыточные мероприятия, введены единые формы фиксации результатов (чек-листы, карты наблюдений) цифровые журналы включили в себя учет реализации курсов внеурочной деятельности и работу специалистов коррекционного цикла;
- для обучающихся с ОВЗ (в том числе ЗПР, ИН, РАС) разработаны и внедрены адаптированные критерии оценки, учитывающие индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и планируемые результаты по ФАОП;
- обеспечена сопоставимость процедур между уровнями обучения: шкалы оценивания и инструменты диагностики метапредметных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, БУЛД) применяются с 1 по 9 класс.

**Цель 2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе.**

Для достижения цели:

- внедрён единый цикл мониторинга: входная, промежуточная и итоговая диагностика; результаты фиксируются в цифровой базе электронного журнала;
- расширен перечень источников данных: помимо результатов контрольных работ, учитываются данные наблюдений педагогов, результаты психологической диагностики, динамика посещаемости и вовлечённости;
- портфолио обучающихся «Индивидуальная карта развития» отражает основные направления продвижения обучающегося не только в плане академических знаний , но и в формате личностного, социального, коммуникативного развития и профориентации

- обеспечена прозрачность: аналитические отчеты публикуются на сайте школы .

**Цель 3. Прогнозирование развития образовательной системы реализации ФГОС в работе с обучающимися с ОВЗ.**

В рамках цели:

- проведён анализ динамики образовательных результатов обучающихся с ОВЗ за 2 года (2023–2024 и 2024–2025), выявлены устойчивые тренды и проблемные зоны;
- на основании данных мониторинга скорректированы рабочие программы и календарно-тематическое планирование для инклюзивных классов;
- разработаны прогнозные сценарии развития: базовый (сохранение текущих темпов), оптимистический (расширение практики тьюторского сопровождения), пессимистический (риски снижения качества при росте доли обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития).

**Цель 4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений.**

Управленческие решения принимались на основании:

- регулярных отчётов по мониторингу (ежемесячные оперативные справки, ежеквартальные аналитические записки);
- протоколов заседаний ШМО и методических объединений;
- результатов самообследования и внешней экспертизы (при наличии).

Примеры решений: корректировка учебного плана по предметам с низкой успеваемостью, перераспределение часов на дополнительные занятия, усиление методической поддержки педагогов, работающих с ОВЗ.

# Реализация направлений ВСОКО по четвертям :

# I четверть

## 1. Общая характеристика реализации плана

В I четверти 2025/2026 учебного года мероприятия плана ВСОКО реализованы в полном объёме. Контроль осуществлялся по трём основным направлениям: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество образовательных результатов обучающихся; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Особое внимание уделялось сопровождению обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС), внедрению ЭОР и интеграции в «Сферум» УБ ЦОК.

## 2. Анализ по направлениям контроля

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

- **АООП и рабочие программы.** В августе 2025 года проведена экспертиза АООП всех уровней на соответствие обновлённым ФГОС НОО/ООО (с 01.09.2025) и ФАОП. В программы внесены корректировки с учётом дифференцированных требований для категорий ЗПР, ИН, РАС: прописаны вариативные формы контроля, упрощённые инструкции, увеличенное время на выполнение заданий.
  *Результат:* 100% программ актуализированы и утверждены до начала учебного года.
- **Рабочие программы педагогов.** Проверены рабочие программы учителей по ключевым предметам (русский язык, математика, история, география, литература, технология). Во всех программах зафиксированы альтернативные формы предъявления материала и фиксации результатов для обучающихся с ОВЗ, а также педагоги используют утвержденный перечень ЭОР УБ ЦОК.
  *Выявленные дефициты:* в 2 программах (физика, русский язык 8–9 классы) недостаточно проработаны визуальные опоры для обучающихся с РАС. Назначена доработка до 15.09.2025.
- **Воспитательная работа и внеурочная деятельность.** Календарные планы воспитательной работы и планы внеурочной деятельности (в т. ч. «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») соотнесены с памятными датами. В содержание включены

тематические блоки по истории государственных символов РФ. *Результат:* планы утверждены, реализация в I четверти — 100%.

- **АИС «Сетевой город» и «Сферум».** Проведена проверка учётных записей, справочников классов и обучающихся, настроены права доступа. Педагоги прошли инструктаж по заполнению журналов, выставлению отметок и формированию отчётов. *Статистика:* 100% педагогов используют АИС «Сетевой город» и «Сферум» регулярно; 2% — на сопровождении методиста.

**Качество образовательных результатов обучающихся**

- **Входная диагностика.** Разработаны дифференцированные варианты диагностических работ с учётом особенностей категорий ЗПР, ИН, РАС (упрощённые формулировки, визуальные подсказки, увеличенное время). Диагностика проведена в сентябре.

*Результаты:*

- По предметным результатам (русский язык, математика) у обучающихся с ЗПР выявлен дефицит вычислительных навыков и орфографической зоркости (средний уровень освоения — 68%).
- У обучающихся с ИН — трудности в понимании многоступенчатых инструкций (средний уровень — 62%).
- У обучающихся с РАС — высокие результаты при работе с визуальными материалами, но сложности в вербальных заданиях (средний уровень — 74%).

- **Мониторинг функциональной грамотности.** В план включены адаптированные задания: для ЗПР и ИН — упрощённые тексты и вопросы, для РАС — чёткие инструкции и визуализация.

*Итоги:* динамика положительная; у 78% обучающихся с ОВЗ зафиксирован рост на 1–2 уровня по шкале оценки ФГ.

- **Адаптация 1-х и 5-х классов.** Проведён мониторинг адаптации с участием педагога-психолога и социального педагога. Для обучающихся группы риска (в т. ч. с ОВЗ) разработаны индивидуальные маршруты поддержки. *Результат:* 85% первоклассников и 79% пятиклассников демонстрируют средний и высокий уровень адаптации.
- **Данные АИС «Сетевой город».** Проанализированы отчёты по успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ. Данные сопоставлены с индивидуальными учебными планами и особыми условиями. *Выводы:* у 12% обучающихся с ОВЗ зафиксированы пропуски по медицинским показаниям; для них организовано дистанционное сопровождение и индивидуальные консультации.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

- **Специальные условия для ОВЗ.** Проверена доступность среды, наличие адаптированных материалов, технических средств и кадровое обеспечение. Составлен реестр дефицитов: требуется дополнительное оснащение сенсорной комнаты и закупка тактильных материалов для обучающихся с ИН. *План:* заявка на финансирование направлена в муниципальный орган управления образованием.
- **Статистика контингента.** Сформирована сводная статистика по контингенту ОВЗ:
  - Всего обучающихся с ОВЗ — 23% от общего числа.
  - ЗПР — 14%, ИН — 6%, РАС — 3%.
  - На индивидуальном учебном плане — 8% обучающихся с ОВЗ; на надомном обучении — 2%.
- **Использование ЭОР.** Проведён мониторинг применения электронных образовательных ресурсов. Выявлены лучшие практики: использование интерактивных платфом*Зоны роста:* требуется доработка контента для обучающихся с ИН (упрощение языка, увеличение размера элементов).

- **Наставничество и методическая поддержка.** Система наставничества «Учитель — учитель» скорректирована с фокусом на сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В индивидуальные планы развития включены курсы по цифровым компетенциям и информационной безопасности.

### 3. Особенности работы с контингентом обучающихся с ОВЗ

- **Дифференцированные формы контроля.** В рабочих программах зафиксированы альтернативные формы: устный ответ вместо письменного, выбор из вариантов, работа с визуальными опорами, увеличенное время.
- **Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.** Корректно отражены ИУП и особые условия; программы реализуются отдельно по группам ОВЗ.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Проведены коррекционные занятия, мониторинг динамики, работа с запросами родителей. По итогам I четверти подготовлена аналитическая справка с рекомендациями по корректировке индивидуальных маршрутов.

### 4. Выводы

1. План ВСОКО на I четверть реализован в полном объёме; контрольные точки выполнены своевременно.
2. Система дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС) функционирует: в программах и практике работы педагогов заложены вариативные формы, адаптированные материалы и индивидуальные траектории.
3. Выявлены дефициты в предметных результатах у обучающихся с ОВЗ (особенно по вычислительным навыкам и пониманию инструкций), а также потребность в дополнительном оснащении уроков индивидуальными алгоритмами-опорами.

### 5. Рекомендации

1. **По предметным результатам.** Организовать сопутствующее повторение на уроках, для обучающихся с ЗПР и ИН. Для РАС — использовать визуальные алгоритмы, альтернативную коммуникацию и чёткие инструкции.
2. **По оснащению.** Подать заявку на закупку материалов и оборудования для коррекционно-развивающей работы.
3. **По наставничеству.** Включить в план методической работы на уровне ШМО провести заседания по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и эффективному использованию УБ ЦОК.
4. **По мониторингу.** Продолжить анализ динамики результатов по категориям ОВЗ; корректировать индивидуальные маршруты на основе данных психолого-педагогической диагностики.

# II четверть

### 1. Общая характеристика реализации плана

Во II четверти 2025/2026 учебного года мероприятия плана ВСОКО реализованы в полном объёме. Контроль проводился по трём направлениям: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество образовательных результатов обучающихся; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Особое внимание уделялось реализации ФАОП, работе с обучающимися с ОВЗ, подготовке к ГИА/ИА, формированию функциональной и цифровой грамотности, а также мониторингу адаптации 1-х и 5-х классов.

### 2. Анализ по направлениям контроля

**Качество образовательных результатов обучающихся**

- **Контроль подготовки к ГИА и ИА (сентябрь–ноябрь).** Мероприятия плана контроля подготовки к ГИА и ИА реализованы в соответствии с графиком. Проведены диагностические работы, отработаны процедуры заполнения бланков, организованы консультации для обучающихся и родителей.
*Результат:* 100% запланированных мероприятий выполнены; выявлен дефицит навыков

работы с тестовыми заданиями у 23% обучающихся 9-х классов — для них организован блок дополнительных занятий.

- **Мониторинг метапредметных результатов.** План-график мониторинга реализован в полном объёме на уровнях НОО, ООО и ИН. *Результаты:* у 76% обучающихся 5–7 классов сформированы базовые навыки работы с текстом; у обучающихся с ИН — прогресс в выполнении пошаговых алгоритмов (рост на 18% по сравнению с I четвертью).
- **Читательская грамотность (6-е классы).** Проведена адаптированная под возможности обучающихся письменная работа на межпредметной основе. Анализ результатов показал:
  - 68% обучающихся справляются с заданиями на поиск информации;
  - 42% испытывают трудности с формулировкой выводов;
  - у обучающихся с РАС лучше выражены результаты при работе с визуальными источниками (инфографика, схемы).

  *Меры:* в рабочие программы включены дополнительные приёмы смыслового чтения и работы с визуальным рядом.
- **Оценка знаний и соответствие ФАОП.** В ходе посещения уроков подтверждено, что педагоги разрабатывают задания с учётом требований ФАОП: используются дифференцированные варианты, упрощённые инструкции, визуальные опоры. *Выявленные дефициты:* на некоторых проводимых уроках (обществознание, физика) недостаточно четко сформулированы критерии оценивания для обучающихся с ЗПР. Назначена доработка до 15.01.2026.
- **Цифровая грамотность и информационная безопасность.** Учителя реализуют Концепцию информационной безопасности детей: на уроках и во внеурочной деятельности отрабатываются навыки ответственного поведения в цифровой среде (распознавание фейков, безопасное общение, защита персональных данных). *Практика:* в 6–9 классах проведены практикумы с разбором реальных кейсов; для обучающихся подготовлены визуальные памятки.
- **Удовлетворённость родителей.** По результатам анкетирования 87% родителей удовлетворены качеством образовательных результатов. Педагоги, по работе которых зафиксированы замечания, ознакомлены с результатами и разработали индивидуальные планы коррекции.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

- **Реализация ФАОП на уровне НОО.** Контроль показал, что учителя реализуют федеральные адаптированные рабочие программы по русскому языку, литературе, окружающему миру, труду (технологии) в полном объёме. *Особенности:* для обучающихся с ЗПР активно применяются карточки-помощники и пошаговые алгоритмы; для РАС — визуальные расписания и чёткие инструкции.
- **Работа с одарёнными обучающимися.** Программа работы с одарёнными детьми реализована в полном объёме: проведены предметные олимпиады, конкурсы. *Итоги:* 100% обучающихся приняли участие в школьной метапредметной олимпиаде «Эрудит»; 12 человек заняли призовые места, 35 % обучающихся регулярно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах. Активно используются платформы «Учи.Ру», «Лисенок». Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН) на уровне школы организованы адаптированные форматы участия .
- **Методическая работа и аттестация.** Обобщён опыт педагогов высшей квалификационной категории, претендующих на повышение и подтверждение категории. Подготовлены аналитические справки. Мониторинг качества преподавания подтвердил соответствие уроков современным требованиям. *Лучшие практики:* использование цифровых ресурсов, адаптация заданий, применение опорных алгоритмов для обучающихся с ОВЗ.

- **Реализация рабочих программ и планов.** Объём реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и внеурочной деятельности — 100%. Все мероприятия проведены в соответствии с календарным планированием. *Контроль:* проверено соответствие проведённых занятий планированию, учтены корректировки по результатам промежуточной аттестации.
- **Внутренний контроль ФАОП и выполнение рекомендаций ПМПК.** Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФАОП. Рекомендации ПМПК по созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью выполняются в полном объёме (адаптированные материалы, технические средства, сопровождение специалистами).
- **Годовые тематические планы .** Мероприятия реализованы в соответствии с планом. Результаты контроля отражены в справках по итогам реализации тематических планов.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

- **Использование ЭОР и печатных ресурсов.** Педагоги применяют образовательные ресурсы из федеральных перечней .

*Анализ:* 85% учителей используют цифровые ресурсы регулярно; для обучающихся с ОВЗ подбираются версии с субтитрами, озвучкой, упрощённым интерфейсом.

- **Мониторинг здоровья обучающихся.** Мероприятия плана мониторинга здоровья реализованы в полном объёме. Проведены осмотры, мониторинг посещаемости по медицинским причинам, профилактические беседы.

*Итоги:* доля обучающихся, регулярно посещающих уроки физкультуры — 92%; для детей на индивидуальном обучении организовано дистанционное сопровождение.

- **Система наставничества («Учитель — ученик»).** Система скорректирована по результатам проверки: добавлены индивидуальные маршруты поддержки для обучающихся с низкой мотивацией и трудностями адаптации, организованы предметные индивидуально-развивающие занятия.
- **Аттестация педагогов и работа специалистов.** Аттестация проходит в соответствии с графиком; посещение уроков аттестуемых учителей подтверждено. Педагог-психолог и социальный педагог реализовывали мероприятия в соответствии с планами.

*Динамика:* количество обращений к психологу повысилось на 12% по сравнению с I четвертью — это связано с профилактической работой и вовлечением родителей в образовательный и коррекционный процесс. Ведется работа по консультированию педагогами-психологами школы через мессенджер Макс в рамках «Сферума».

- **Взаимодействие семьи и школы.** По результатам опросов и анкетирования взаимодействие признано эффективным. На основе обратной связи скорректированы форматы родительских собраний (добавлены короткие практические блоки, памятки в электронном виде).

## 3. Особенности работы с контингентом обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС)

- **Дифференциация и адаптация.** В практике педагогов закреплены вариативные формы контроля (устный ответ, выбор из вариантов, работа с визуальными опорами, увеличенное время, упрошенные форматы). Для обучающихся используются визуальные расписания и предсказуемые алгоритмы действий.
- **Индивидуальные учебные планы и сопровождение.** ИУП реализуются в полном объёме; специалисты (психолог, дефектолог, логопед) проводят занятия по индивидуальным маршрутам.
- **Обратная связь и коррекция.** По итогам мониторинга адаптации и предметных результатов индивидуальные маршруты скорректированы для 18% обучающихся с ОВЗ с акцентом на развитие базовых навыков и снижение тревожности.

## 4. Выводы

1. План ВСОКО на II четверть реализован в полном объёме; контрольные точки выполнены своевременно.
2. Система дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ функционирует: в практике педагогов закреплены адаптированные формы, материалы и индивидуальные траектории.
3. Подготовка к ГИА/ИА и формирование функциональной грамотности ведутся системно; выявлены дефициты, по которым запланированы меры поддержки.
4. Реализация рабочих программ, планов воспитательной и внеурочной деятельности соответствует утверждённым документам.
5. Условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФАОП.

### 5. Рекомендации и меры поддержки

1. **По предметным результатам.** Усилить работу с навыками формулировки выводов и аргументации (особенно в 6–7 классах). Для обучающихся с ЗПР и ИН — включить в уроки алгоритмы «вопрос — план ответа — пример».
2. **По цифровой грамотности.** Разработать серию коротких практикумов для обучающихся с РАС с визуальными инструкциями и пошаговыми сценариями.
3. **По методической поддержке.** Провести семинар для педагогов по разработке дифференцированных заданий и критериев оценивания для обучающихся с ИН.
4. **По адаптации.** Продолжить мониторинг адаптации 1-х и 5-х классов; для группы риска — организовать индивидуальные консультации с психологом и тьютором.
5. **По ресурсам.** Актуализировать подборку ЭОР с фильтрацией по доступности .

# III четверть

## 1. Общая характеристика реализации плана

В III четверти 2025/2026 учебного года мероприятия плана ВСОКО реализованы в полном объёме. Контроль проводился по трём направлениям: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество образовательных результатов обучающихся; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Особое внимание уделялось подготовке к ГИА/ИА, реализации ФАОП, формированию функциональной и цифровой грамотности, профориентации, а также психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся, включая детей с ОВЗ.

## 2. Анализ по направлениям контроля

**Качество образовательных результатов обучающихся**

- **Подготовка к ГИА и ИА (декабрь–январь).** Контроль мероприятий по подготовке к ГИА и ИА проходил в соответствии с планом. Педагоги использовали новые КИМ для отработки экзаменационных форматов, проводили тренировочные работы и консультации. *Результат:* 100% запланированных мероприятий выполнены; у 28% выпускников 9-х классов сохраняется дефицит навыков работы с развёрнутыми ответами — для них организован индивидуальный график консультаций.
- **Функциональная грамотность (I полугодие и январь–март).** Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объёме. *Итоги:* у 79% обучающихся 5–8 классов сформированы базовые навыки решения практико-ориентированных задач; у обучающихся с ЗПР и ИН — прогресс в применении пошаговых алгоритмов (рост на 21% по сравнению с I четвертью).
- **Читательская грамотность (6-е классы).** Проведена письменная работа на межпредметной основе. Анализ показал:
  - 72% обучающихся справляются с поиском и интерпретацией информации;
  - 38% испытывают трудности с аргументацией выводов;
  - у обучающихся с РАС лучше выражены результаты при работе с визуальными источниками (инфографика, таблицы).

*Меры:* в рабочие программы включены дополнительные приёмы смыслового чтения и работы с визуальным рядом.

- **ВПР и предметные результаты (февраль).** Уровень образовательных результатов по предметам (физика, математика, информатика) соответствует требованиям ФГОС и ФАОП.

*Дефициты:* в 7–8 классах выявлен пробел в применении формул и построении логических рассуждений (средний уровень освоения — 67%). Назначена серия практикумов с разбором типовых ошибок.

- **Цифровая грамотность (7-й класс).** Проведены практические работы в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

*Результаты:* 83% обучающихся уверенно выполняют базовые операции в цифровых средах; 17% нуждаются в дополнительной поддержке (работа с интерфейсом, безопасность данных). Для обучающихся с ИН подготовлены упрощённые инструкции с визуальными подсказками.

- **Удовлетворённость родителей.** По результатам анкетирования 89% родителей удовлетворены качеством образовательных результатов. Педагоги, по работе которых зафиксированы замечания, ознакомлены с результатами и разработали индивидуальные планы коррекции.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

- **Реализация ФГОС и ФАОП.** Контроль подтвердил, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП. В технологических картах уроков заложены дифференцированные формы контроля, визуальные опоры, упрощённые инструкции.

*Лучшие практики:* использование чек-листов самопроверки для обучающихся с ОВЗ; применение карточек-помощников на уроках литературы и математики.

- **Работа с одарёнными обучающимися.** Программа работы с одарёнными детьми реализована в полном объёме: проведены предметные олимпиады, конкурсы, проектные сессии.

*Итоги:* 18 обучающихся приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах; 5 — стали призёрами. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН) организованы адаптированные форматы участия (сокращённое время, устные ответы, работа в паре).

- **Работа с группой риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися.** Педагоги регулярно проводят мероприятия по повышению успеваемости и мотивации, профилактике пропусков и нарушений.

*Динамика:* доля обучающихся группы риска, посещающих дополнительные занятия, — 85%; у 63% из них зафиксирован рост успеваемости.

- **Реализация рабочих программ.** Объём реализации рабочих программ учебных предметов, воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования — 100%. Все мероприятия проведены в соответствии с календарным планированием.

*Контроль:* проверено соответствие проведённых занятий планированию, учтены корректировки по результатам промежуточной аттестации.

- **Профориентационная работа.** Мероприятия плана профориентационной работы реализованы в полном объёме. Проведены встречи с представителями профессий, экскурсии, деловые игры.

*Итоги:* 74% обучающихся 8–9 классов смогли соотнести свои интересы с возможными направлениями обучения; для обучающихся с ИН и РАС подготовлены визуальные карты профессий и простые алгоритмы выбора.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

- **Готовность к началу второго полугодия.** Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и санитарным нормам.

*Проверка:* акты готовности подписаны; выявленные мелкие недочёты устранены в установленные сроки.

- **Специальные условия для обучающихся с ОВЗ.** Проверена организация специальных образовательных условий, в том числе для внеурочных занятий «Моя семья». *Вывод:* условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ и требованиям ФАОП; рекомендации ПМПК выполняются в полном объёме (адаптированные материалы, технические средства, сопровождение специалистами).
- **Информационно-образовательная среда и ИКТ-ресурсы.** Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по формированию цифровой грамотности и информационной безопасности. *Практика:* в 5–9 классах проведены практикумы по распознаванию фейков, защите персональных данных, безопасному общению в сети; для обучающихся с РАС подготовлены визуальные памятки.
- **Размещение информации на сайте школы.** Официальный сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493. На сайте размещены все необходимые документы, текстовые и табличные материалы доступны для скачивания. Также размещена информация в соответствии с Порядками ГИА-9, ИА-9 и Порядком приёма в школу.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Организовано сопровождение по ключевым направлениям: мониторинг психологического состояния, поддержка в обучении, формирование благоприятного климата, экстренная помощь и информирование о ресурсах поддержки.

*Динамика:* количество обращений к психологу снизилось на 15% по сравнению со II четвертью — это связано с профилактической работой и вовлечением родителей.

- **Система наставничества («Учитель — учитель»).** Система скорректирована по результатам проверки: добавлены индивидуальные маршруты поддержки для молодых педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

*Итоги:* 100% наставников регулярно проводят совместные уроки и разбор кейсов.

- **Аттестация педагогов.** Аттестация проходит в соответствии с графиком; посещение уроков аттестуемых учителей подтверждено, документация оформлена. *Особенности:* для педагогов, претендующих на категории, подготовлены аналитические справки с описанием результативности деятельности.

## 3. Особенности работы с контингентом обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС)

- **Дифференциация и адаптация.** В практике педагогов закреплены вариативные формы контроля (устный ответ, выбор из вариантов, работа с визуальными опорами, увеличенное время). Для обучающихся с РАС используются визуальные расписания и предсказуемые алгоритмы действий.
- **Индивидуальные учебные планы и сопровождение.** ИУП реализуются в полном объёме; специалисты (психолог, дефектолог, логопед) проводят занятия по индивидуальным маршрутам.
- **Обратная связь и коррекция.** По итогам мониторинга предметных и метапредметных результатов индивидуальные маршруты скорректированы для 20% обучающихся с ОВЗ с акцентом на развитие базовых навыков и снижение тревожности.

## 4. Выводы

1. План ВСОКО на III четверть реализован в полном объёме; контрольные точки выполнены своевременно.
2. Система дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ функционирует: в практике педагогов закреплены адаптированные формы, материалы и индивидуальные траектории.
3. Подготовка к ГИА/ИА и формирование функциональной грамотности ведутся системно; выявлены дефициты, по которым запланированы меры поддержки.
4. Реализация рабочих программ, планов воспитательной и внеурочной деятельности соответствует утверждённым документам.

5. Условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФАОП.
6. Информационная открытость и безопасность обеспечены: сайт соответствует нормативным требованиям, ведётся работа по формированию цифровой и информационной грамотности.

### 5. Рекомендации и меры поддержки

1. **По предметным результатам.** Усилить работу с навыками аргументации и построения логических рассуждений (особенно в 7–9 классах). Для обучающихся с ЗПР и ИН — включить в уроки алгоритмы «вопрос — план ответа — пример».
2. **По цифровой грамотности.** Разработать серию коротких практикумов для обучающихся с РАС с визуальными инструкциями и пошаговыми сценариями.
3. **По методической поддержке.** Провести методическое заседание ШМО КР И ИН для педагогов по разработке дифференцированных заданий и критериев оценивания для обучающихся с ИН.
4. **По адаптации.** Продолжить мониторинг предметных и метапредметных результатов по категориям ОВЗ; корректировать индивидуальные маршруты на основе данных диагностики.
5. **По профориентации.** Расширить практику деловых игр и встреч с представителями профессий; для обучающихся с ИН подготовить упрощённые материалы (инфографика, короткие описания, фото).
6. **По наставничеству.** Продолжить реализацию совместной практики уроков «Наставник- молодой специалист»

# IV четверть

### 1. Общая характеристика реализации плана ВСОКО в IV четверти

В IV четверти 2025/2026 учебного года мероприятия ВСОКО реализованы в полном объёме. Контроль проводился по трём ключевым направлениям: качество образовательных результатов обучающихся; качество содержания и организации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Особое внимание уделялось завершающим этапам подготовки к ГИА/ИА, анализу итогов учебного года, мониторингу адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, оценке удовлетворённости участников образовательных отношений, а также планированию работы на следующий учебный год.

### 2. Анализ по направлениям контроля

**Качество образовательных результатов обучающихся**

- **Подготовка к ГИА и ИА (февраль–апрель).** Контроль мероприятий по подготовке к ГИА/ИА проходил в соответствии с планом. Педагоги использовали актуальные КИМ, проводили тренировочные работы, индивидуальные консультации и разбор типичных ошибок.

*Итоги:* уровень готовности выпускников 9-х классов к ГИА оценён как удовлетворительный(87% обучающихся демонстрируют базовые навыки работы с заданиями); у 13% выявлен дефицит в выполнении заданий— для них организован дополнительный цикл консультаций.

- **Мониторинг метапредметных результатов (март–апрель).** План-график мониторинга реализован в полном объёме на всех уровнях образования (НОО, ООО, ИН).

*Результаты:* у 78% обучающихся сформированы базовые регулятивные и познавательные УУД и БУД; у обучающихся с прогресс зафиксирован по критериям «умение следовать алгоритму» и «выбор способа решения задачи» (рост на 23% по сравнению с началом года).

- **Мониторинг личностных результатов.** Организован в соответствии с содержанием АООП мониторинг личностных результатов. Использованы методы анкетирования, наблюдения, анализа портфолио.

*Итоги:* у 82% обучающихся 5–9 классов сформированы навыки самооценки и

целеполагания; у обучающихся с РАС и ИН — прогресс в навыках социального взаимодействия при использовании визуальных опор и пошаговых инструкций.

- **Анализ результатов ВПР.** Проведён комплексный анализ по предметам, по которым проводились ВПР.

*Выводы:* качество образования соответствует требованиям ФГОС; объективность оценивания подтверждена сопоставимостью результатов ВПР и текущих отметок (расхождение не более 10%); выявлены дефициты по темам «решение задач на проценты», «работа с графиками и таблицами», «интерпретация текста».

- **Адаптация обучающихся 5-х классов (март–май).** Мониторинг проведён по плану, использованы методики наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, анализа успеваемости.

*Итоги:* 79% пятиклассников — в зоне успешной адаптации; для 21% пятиклассников разработаны индивидуальные маршруты поддержки с акцентом на формирование организационных навыков и снижение тревожности.

- **Формирование функциональной грамотности за учебный год.** План реализован в полном объёме.

*Результаты:* в рабочие программы включены модули по финансовой, читательской, математической и естественно-научной грамотности; у 76% обучающихся 5–8 классов сформированы навыки решения элементарных практико-ориентированных задач; у обучающихся с ЗПР и ИН — рост по критерию «понимание условия задачи и выбор способа решения» (на 25%).

- **Работа с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными.** Проведён анализ результатов работы педагогического коллектива.

*Итоги:* доля обучающихся группы риска на сопровождении — 100%; у 28% зафиксирован рост успеваемости на 1 балла; у 55% — рост посещаемости и вовлечённости.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

- **Удовлетворённость качеством преподавания (опросы и анкетирование).** Большинство родителей (89%) удовлетворены качеством преподавания предметов. Педагоги, по работе которых зафиксированы замечания, ознакомлены с результатами и разработали индивидуальные планы коррекции.

*Меры:* в технологические карты уроков внесены изменения по критериям дифференциации заданий, использования визуальных опор, упрощённых инструкций.

- **Внеурочная деятельность и дополнительное образование.** Родители и обучающиеся удовлетворены организацией внеурочной деятельности и услуг дополнительного образования. Результаты анкетирования учтены при составлении проектов планов на следующий учебный год.

*Изменения:* в план внеурочной деятельности добавлены модули по функциональной грамотности и профориентации; в программы дополнительного образования — адаптивные форматы для обучающихся с ОВЗ.

- **Реализация рабочих программ учебных предметов, воспитания, внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в IV четверти.** Объём реализации — 100%. Все мероприятия проведены в соответствии с календарным планированием.

*Контроль:* проверено соответствие проведённых занятий планированию; корректировки внесены и отражены в документации.

- **Программа работы с одарёнными детьми.** Реализована в полном объёме; подготовка к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику.

*Итоги:* 22 обучающихся приняли участие в конкурсах и олимпиадах; 8 — стали призёрами. Для обучающихся с ОВЗ подготовлены адаптированные форматы участия (сокращённое время, устные ответы, работа в паре).

- **Мониторинг качества преподавания учебных предметов (март–май).** Итоги отражены в аналитических справках по ШМО.
*Лучшие практики:* использование чек-листов самопроверки, карточек-помощников, алгоритмов решения задач; дифференцированные формы контроля.
*Дефициты:* необходимость усиления работы по формированию навыков аргументации и построения логических рассуждений.
- **Организация и проведение внеурочных занятий «Орлята России».** Программа реализована во втором полугодии в полном объёме.
*Итоги:* у обучающихся сформированы навыки командной работы, социальной активности, проектной деятельности; для обучающихся с РАС и ИН использованы визуальные расписания и предсказуемые алгоритмы действий.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

- **Размещение отчёта о самообследовании за 2025 год на сайте школы.** Отчёт размещён в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядка проведения самообследования.
*Проверка:* все обязательные разделы присутствуют; документы доступны для скачивания.
- **Информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации АООП в соответствии с ФАОП.** Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации АООП на всех уровнях образования.
*Формы:* родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, публикации на сайте.
- **Работа педагога-психолога и социального педагога во втором полугодии.** Мероприятия проведены в соответствии с планами; результаты отражены в статистических и аналитических отчётах.
*Итоги:* количество обращений к психологу снизилось на 12% по сравнению со II четвертью; усилена профилактическая работа и вовлечение родителей.
- **Мониторинг здоровья обучающихся (март–май).** Реализован в полном объёме.
*Результаты:* проанализированы данные по заболеваемости, посещаемости, результатам медосмотров; разработаны рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
- **Методическая работа школы за учебный год.** План выполнен в полном объёме.
*Итоги:* проведены методические семинары, взаимопосещения уроков, заседания ШМО и МСШ; подготовлены методические рекомендации по работе с ОВЗ, функциональной грамотности, подготовке к ГИА.
- **Система наставничества.** Проанализирована эффективность функционирования системы наставничества.
*Итоги:* 100% молодых педагогов регулярно получают поддержку наставников; разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста.
- **Анализ реализации АООП НОО, ИН и ООО, приведённых в соответствие с ФАОП.** Запланированный объём АООП выполнен.
*Итоги:* программы соответствуют требованиям ФАОП; рекомендации ПМПК реализуются в полном объёме (адаптированные материалы, технические средства, сопровождение специалистами).
- **Эффективность функционирования ВСОКО за 2025/2026 учебный год.** Проведён анализ работы школы за год, выявлены позитивная динамика и проблемы.
*Результаты:* составлен анализ работы школы; разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2026/2027 учебный год с учётом выявленных недочётов и направлений развития.

## 3. Особенности работы с контингентом обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ИН, РАС)

- **Дифференциация и адаптация.** В практике педагогов закреплены вариативные формы контроля (устный ответ, выбор из вариантов, работа с визуальными опорами,

увеличенное время). Для обучающихся с РАС используются визуальные расписания и предсказуемые алгоритмы действий.

- **Индивидуальные учебные планы и сопровождение.** ИУП реализуются в полном объёме; специалисты (психолог, дефектолог, логопед) проводят занятия по индивидуальным маршрутам.
- **Обратная связь и коррекция.** По итогам мониторинга предметных и метапредметных результатов индивидуальные маршруты скорректированы для 22% обучающихся с ОВЗ с акцентом на развитие базовых навыков и снижение тревожности.

## 4. Выводы

1. План ВСОКО на IV четверть и учебный год реализован в полном объёме; контрольные точки выполнены своевременно.
2. Система дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ функционирует: в практике педагогов закреплены адаптированные формы, материалы и индивидуальные траектории.
3. Подготовка к ГИА/ИА и формирование функциональной грамотности ведутся системно; выявлены дефициты, по которым запланированы меры поддержки.
4. Реализация рабочих программ, планов воспитательной и внеурочной деятельности соответствует утверждённым документам.
5. Условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФАОП.
6. Информационная открытость и безопасность обеспечены: сайт соответствует нормативным требованиям, ведётся работа по информированию участников образовательных отношений.
7. Эффективность ВСОКО подтверждена комплексным анализом результатов и разработкой плана на следующий учебный год.

## 5. Рекомендации и меры поддержки на следующий учебный год

1. **По предметным результатам.** Усилить работу с навыками аргументации и построения логических рассуждений (особенно в 7–9 классах). Для обучающихся с ЗПР и ИН — включить в уроки алгоритмы «вопрос — план ответа — пример».
2. **По функциональной грамотности.** Расширить практику решения практико-ориентированных задач на уроках и во внеурочной деятельности; разработать банк заданий с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.
3. **По работе с одарёнными детьми.** Увеличить долю проектных и исследовательских задач; ходатайствовать в организации адаптированные форматы участия для обучающихся с ОВЗ.
4. **По адаптации.** Осуществлять пролонгированный мониторинг адаптации обучающихся 1-5-х классов; корректировать индивидуальные маршруты на основе данных диагностики.
5. **По методической работе.** Провести семинары для педагогов по разработке дифференцированных заданий и критериев оценивания для обучающихся с ИН с использованием цифровых образовательных ресурсов.
6. **По информационной открытости.** Актуализировать информацию на сайте школы; усилить взаимодействие с родителями через цифровые каналы.
7. **По ВСОКО.** Включить в план на следующий учебный год дополнительные точки контроля по функциональной грамотности, цифровой грамотности и работе с группой риска.