

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 4»

(МБОУ Школа №4»)



СОГЛАСОВАНА

И.о.руководителя управления
образования Администрации
Вышневолоцкого муниципального
округа

_____ Н.А. Зингеева

«30» декабря 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора

МБОУ «Школа № 4»

_____ И.Р. Козловой
Приказ № 79ш
от «30» декабря 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «Школа № 4»
(протокол № 3 от «29» декабря 2025 г.)

Программа развития МБОУ «Школа № 4»

на 2026–2029 годы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 4»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с ОВЗ и инвалидностью с различными особенностями и потребностями.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледж. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС ОВЗ, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации и внутренних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования

	в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Школа № 4» № 66ш/1 от 24.10.2025 Руководитель рабочей группы: Козлова Ирина Растямовна, директор МБОУ «Школа № 4» Секретарь: Финяйкина Наталья Викторовна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год; IV этап — 2029 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Помощь спонсоров.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 4».

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 4» (МБОУ «Школа № 4») (далее — школа, организация) была открыта в 1936 году как Средняя школа №4. В 1989 году реорганизована в специальную коррекционную школу для обучения детей с задержкой психического развития. На основании Приказа №9 ГорОО Администрации г.Вышний Волочек от 26 января 2016 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 4».

Учредителем МБОУ «Школа №4» и собственником его имущества является муниципальное образование Вышневолоцкий муниципальный округ Тверской области.

Функции и полномочия учредителя МБОУ «Школа №4» от имени муниципального образования Вышневолоцкий муниципальный округ Тверской области осуществляет Управление образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №81 Л 01№0002355 с Приложением П 01№0003671, выдана 08.11.2019. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000734 с Приложением№0000832, выдано 27.05.2016 №108.

Школа расположена по адресу: 171163, Российская Федерация, Тверская область, г.Вышний Волочек, Ленинградское шоссе, д. 57.

Телефон: (848233) 6-26-05. Электронный адрес: vvoloch.shkola4@tvershkola.ru
Официальный сайт: <https://school4vv.tverschool.ru>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ЗПР/инвалидов	Детей с ИН/инвалидов
Начальное	52	43/3	9/4
Основное	103	81/8	22/11

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей начальной и основной школы, объединение педагогов коррекционного цикла и уровня образования обучающихся с ИН, психолого-педагогический консилиум, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, Совет старшеклассников, Всероссийского движения школьников «Движение первых», Центр детских инициатив, «Орлята России»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №4» Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области предоставляет государственные образовательные услуги по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Срок освоения программы – 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7). Срок освоения программы - 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Срок освоения программы – 10 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Срок освоения программы – 10 лет.

Реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие **адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:**

- Программа дополнительного образования "Волшебная палитра". Срок освоения программы - 2 года.

- Программа дополнительного образования "Растениеводство". Срок освоения программы - 4 года.

- Программа дополнительного образования "Я и мир вокруг". Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования "Юные инспектора дорожного движения". Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования "У похода есть начало". Срок освоения программы - 2 года.

- Программа дополнительного образования "Школа безопасности". Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования "Библиотечные уроки". Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования "Мир компьютеров". Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования «Азбука безопасности» Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования «Путь к вершинам ГТО» Срок освоения программы - 1 год.

- Программа дополнительного образования «Подвижные игры» Срок освоения программы - 1 год.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 11, площадь — 389,1 м²;
- компьютерный класс, площадь — 56,8 м²;
- мастерская, площадь — 46,9/31,5 м²;
- спортивный зал, площадь — 151,2 м²;
- библиотека (пункт выдачи книг) площадь — 23 м²;
- столовая на 49 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 13/13,2 м²;
- кабинет психолога/дефектолога площадь — 49,7 м²;
- кабинет логопеда, площадь — 27,6 м².

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами библиотеки и ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену в ступенчатом режиме (реализация внеурочной деятельности включена в расписание с целью снижения учебной нагрузки и реализации коррекционно-развивающих занятий).

Обеспечена занятость учащихся по интересам и в первой во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
38	16	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 8
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 6.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования Тверской области — 4 работника.

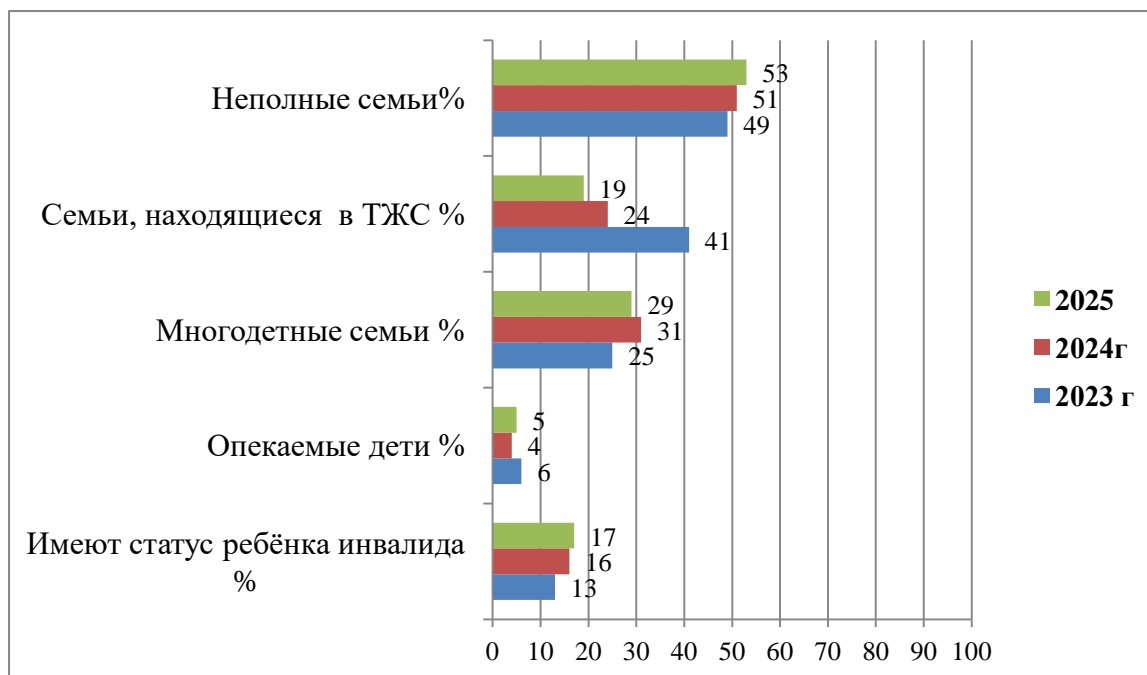
Доля работников с высшим образованием — 48%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 24%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 28%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, неполные семьи):



Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Недалеко от школы находятся МБУ ДО "Дом детского творчества", МБУ ДО "Станция юных натуралистов", « Центр детского и семейного чтения», Тверской государственный объединенный музей, Вышневолоцкий краеведческий музей имени Г.Г. Монаховой, Вышневолоцкий областной драматический театр и МБУК Вышневолоцкая ЦБ.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество с учреждениями культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей. Совместно с данными учреждениям школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, музейные уроки.

Краткое описание достижений организации.

- внедрение и использование педагогами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности;
- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обмен опытом работы с обучающимися с ОВЗ на региональном, всероссийском и международном уровнях; презентация собственного опыта работы в СМИ, публикации собственных творческих работ и работ обучающихся;
- реализация инновационной деятельности ОО в рамках экспериментальной площадки, что позволило оценить качество образовательной деятельности со стороны всех участников ОП;
- активное участие обучающихся в различных мероприятиях, что способствует повышению уровня мотивации к школьному обучению, успешной социализации и интеграции в общество.
- использование разнообразных форм деятельности с родителями (консультации, лектории, тренинги, творческие встречи и др.), обеспечивающие повышение уровня педагогической компетентности.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание» (38 баллов из 53, уровень "средний», разрыв 15 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	В школе реализуются только адаптированные программы для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Для детей с такими нарушениями могут реализовываться программы по профильному труду.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В школе реализуются только адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью, и уровень их знаний не позволяет им решать олимпиадные задания Всероссийской олимпиады школьников.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p>
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»
(16 балл из 24, уровень "средний", разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<p>1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p>
<p>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Обеспечение прохождения педагогами</p>

	курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
--	---

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>1. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Отсутствует школьный хор	<p>1. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с учетом
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>1. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в</p>

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень "средний", разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. (Отсутствие адаптированных	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

программ для деятельности военно-патриотических клубов).	
--	--

5. Магистральное направление «Профориентация».

(11 баллов из 14, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов. (Для детей с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам изучение учебных предметов на профильном уровне не предусмотрено).	Для обучающихся с ИН разработать программу предпрофессиональной подготовки в рамках профильного труда по АОП.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках профильного труда и вариативных модулей труда (технологии).
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Обеспечение увеличения охвата принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(28 баллов из 31, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	1.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 2.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Наличие среди педагогов	Осуществление профилактики

победителей и призеров конкурсов	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
----------------------------------	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень "высокий", разрыв 1 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень "высокий", разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). (Материалы ФГИС «Моя школа» не адаптированы для лиц с ОВЗ).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	38 баллов: Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	15 баллов: Углубленное изучение отдельных	Для детей с ИН будут реализованы программы по профильному труду;

	<p>деятельности;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>предметов;</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ через альтернативное олимпиадное движение;</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</p>
--	--	--	--

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие; аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>		
Здоровье	<p>16 баллов: Создана здоровьесберегающая среда;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной</p>	<p>8 баллов: Малая диверсификация деятельности школьных спортивных</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</p>

	<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>клубов.</p> <p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия культуры и спорта дополнительных образовательных услуг в области физической и спорта;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>клубы":</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во</p>
--	--	---	---

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Творчество	<p>21 балл</p> <p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>	<p>8 баллов</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</p>

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на всероссийском и региональном уровнях.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>30% и более обучающихся являются членами творческих объединений;</p> <p>Проходит достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;</p> <p>Дефицит дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</p> <p>Сетевая форма реализации</p>	<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых дополнительного образования;</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>
--	---	--	--

		<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Недостаточное количество школьных творческих объединений;</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>конференциях;</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;</p> <p>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p>
Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация адаптированной рабочей программы воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Функционирование Совета школы;</p> <p>Наличие советника по</p>	<p>4 балла</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Нет защищенных туристических</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Использование</p>

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>объектов вблизи школы.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Разработка плана создания школьного военно - патриотического клуба для обучающихся с ОВЗ.</p>
Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ;</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной</p>	<p>3 балла</p> <p>Наличие профильных, предпрофессиональных классов.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>Для обучающихся с ИН профильный труд предусмотрен в АОП, модуль "Сельскохозяйственный труд".</p> <p>Предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках профильного труда и вариативных модулей труда (технологии).</p> <p>Обеспечение сетевого</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	---	--	---

	<p>труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>28 баллов</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей;</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>Не менее 80%</p>	<p>3 балла</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном</p>	<p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д</p>

	<p>педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	уровне.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>18 баллов</p> <p>В школе есть штатный психолог, локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; школа укомплектована</p>	<p>1 балл</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Проведение информационно разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на</p>

	<p>специалистами коррекционного цикла, в штате есть учитель – дефектолог, учитель - логопед. У всех специалистов коррекционного цикла есть оборудованные кабинеты для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для педагогов;</p> <p>Постоянно проводится профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>		<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>	<p>2 балла</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Слабая материально-техническая база и недостаточность информационно-ресурсного и программного</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Осуществление поиска источников</p>

	<p>платформу «Сферум»;</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной</p>	<p>обеспечения школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>дополнительного финансирования.</p>
--	---	---	--

	организации.		
--	--------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Реализация внеурочной деятельности.	Организация сетевой формы Низкие показатели успеваемости учеников	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Реализация адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями с низким социальным статусом	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Недостаточное количество программ дообразования	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом психо-физических особенностей детей с	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования

	Всероссийско й олимпиады школьников), конференциях	Не задействован ы сетевые партнеры	ОВЗ. Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	ния Ступенчаты й режим работы школы затрудняет взаимодейст вие с сетевыми партнёрами
Профориент ация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие профильных предпрофессион альных классов	Предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках профильного труда и вариативных модулей труда (технологии).	Для детей с ОВЗ, занимающихся изучение учебных предметов на профильном уровне не предусмотре но
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается обучение по программам повышения квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации профессиональной переподготовки педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодатель ства
Школьный климат	Грамотная работа педагогов коррекционно го цикла, социального педагога	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическо м тестировании.	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Сложный контингент и детей , и родителей

			организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания и программу здоровья.	
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Не выделяют дополнительное финансирование на замену устаревшего оборудования

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Под проект «Изменение АООП ООО для обучающихся с ЗПР и АООП для обучающихся с ИН под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие	Новые рабочие	Июнь-август	1. Подготовка	МЗ	Заместитель	Новые рабочие	По плану

программы по истории в АООП ООО	программы	2025	ить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО		директора по УВР	программы утверждены и соответствуют ФРП	ВСОКО
Обновить рабочие программы по труду (технологии) в АООП ООО и ИН	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе АООП ООО и ИН	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены АООП НОО,ООО и ИН	По плану ВСОКО

и другие необходимые части АООП НОО ООО и ИН			обновленных АООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие АООП НОО, ООО и ИН			и соответствую ют ФОП НОО и ООО	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

Под проект «Путь к успеху!»».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение мотивации и учащих к участию в олимпиадном движении и для обучающихся с ОВЗ	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Март — апрель 2025	Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Наличие призеров и победителей	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планиру	Сроки	Перечень	Ресурсн	Руководи	Целевые	Систем
--------	---------	-------	----------	---------	----------	---------	--------

Организация взаимодействия школы и родителей в процессе создания и реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	2025 — 2026	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Участие 95% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	По плану ВСОКО
--	---	-------------	--	----	-----------------------------	---	----------------

Под проект «Вместе весело шагать по просторам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	2025 — 2026	Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности	МЗ	Заместитель директора по ВР	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	Аналитическая справка

			ности.				
--	--	--	--------	--	--	--	--

Под проект «Сыны Отечества».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб функционирует	2025 — 2026	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба для обучающихся с ОВЗ.	МЗ	Советник директора по воспитанию	Не менее 30% старшеклассников являются участниками и военно-патриотического клуба	Аналитическая справка

Магистральное направление «Здоровье».

Под проект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК.	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработка на систему мотивирования обучающ	2025 — 2026	1. Организация сетевого взаимодействия с Комитетом по развитию физкультуры, спорта и туризма	МЗ	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного

2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях .	ихся к участию в массовых мероприятиях.	ВМО по вопросам организации и проведения ГТО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.				о уровня
3. Наличие обучающихся с ОВЗ имеющих знак ВФСК «ГТО»		2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения				
		3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в спортивных соревнованиях.				

Магистральное направление «Творчество».

Под проект «Радуга талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличение числа адаптированных	Разработаны и реализуются	2025 — 2026	Привлечены	МЗ	Заместитель директора	Увеличение числа программ	Мониторинг удовлетворенности

анных программ дополнительного образования детей с ОВЗ разной направленности.	ся адаптированные программы дополнительного образования детей с ОВЗ по всем направлениям.		ие педагогов дополнительного образования для разработки и реализации адаптированных образовательных программ		ра по ВР	дополнительного образования	енности услугами допобразования
---	---	--	--	--	----------	-----------------------------	---------------------------------

Магистральное направление «Профорентация».

Под проект «Завтра начинается сегодня»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках профильного труда и вариативных модулей труда (технологии).	2025 — 2026	Разработать АРП по труду (технологии) и профильному труду.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Разработаны АРП по труду (технологии) с учетом вариативных модулей, востребованных на рынке труда, программы профильного труда для обучающихся с ИН	Мониторинг АРП

					советник директора по воспитанию		
--	--	--	--	--	--	--	--

Под проект «Школа равных возможностей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата в Абилимпикс.	Обеспечение увеличения охвата принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта	2025 — 2026	Проведение разъяснительной работы с детской и родительской общественностью	МЗ	советник директора по воспитанию	увеличения охвата принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	Аналитическая справка

Повысить возможность и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Активное участие в СПТ	2025 — 2026	1.Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 2.Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	МЗ	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР	98% обучающихся приняли участие в СПТ	Аналитическая справка
--	------------------------	-------------------	--	----	---	---------------------------------------	-----------------------

Ключевое условие «Образовательная среда»

Под проект: «Школа цифрового века»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для	Созданы условия для реализации	2025 — 2026	1. Использование в	МЗ	Заместитель директо	Использование в образовател	Соблюдение показателе

<p>реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>		<p>работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>		<p>ра по УВР</p>	<p>ьной деятельности и ФГИС «Моя школа»</p>	<p>й исполнении государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
---	---	--	---	--	------------------	---	---

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
Знание	38	40
Здоровье	16	20
Творчество	21	25
Воспитание	16	20
Профориентация	11	30
Учитель. Школьная команда	28	30
Школьный климат	18	19
Образовательная среда	19	19
ИТОГО	169	203

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация дополнительного образования учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Время и оплата труда (по необходимости)	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 11; спортивный зал; спортивная площадка для занятий на свежем воздухе; учебно-опытный участок	Оборудование для занятий адаптивной физической культурой; Теплица	Спонсоры МЗ
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Кабинет психолога, логопеда, дефектолога	Кабинет для занятий АФК	Финансирование от учредителя, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог	Олигофренопедагог	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под	Не в полном объеме	Капитальный ремонт спортивного зала	Учредитель

	особенностей детей с ОВЗ			
--	-----------------------------	--	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
АООП соответствуют обновленным ФОП НОО и ООО	Утверждены АРП НОО и ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО и ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	95 %
Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении для обучающихся с ОВЗ	Обновлена Программа работы с одаренными детьми	30%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Организация взаимодействия школы и родителей в процессе создания и реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта работы классных руководителей по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	95%
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Функционирует туристско-краеведческий кружок	Не менее 1 похода
Создание школьного военно-патриотического кружка	Функционирует военно-патриотический кружок для детей с ОВЗ	1

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК.	В план работы ШСК включены направления по 5 видам спорта	5
Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях .	Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в спортивных соревнованиях.	2
Наличие обучающихся с ОВЗ имеющих знак ВФСК «ГТО	Организация сетевого взаимодействия с Комитетом по развитию физкультуры, спорта и туризма ВМО по вопросам организации и проведения ГТО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	3 обучающихся с ОВЗ имеющих знак ВФСК «ГТО
Увеличение числа адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ разной направленности	Реализуются адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ по всем направлениям	6
Предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках профильного труда и вариативных модулей труда (технологии).	Разработаны АРП по труду (технологии) с учетом вариативных модулей, востребованных на рынке труда, программы профильного труда для обучающихся с ИН	100%
Увеличение охвата принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Увеличен охват принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	80%
Участие педагогов в конкурсном движении	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих	30%

	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Повысить возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	98%
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	95%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Под проект/ задача: «Изменение АООП ООО для обучающихся с ЗПР и АООП для обучающихся с ИН под обновленные ФОП».						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию, обновить рабочие программы по труду (технологии)	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора

) в АООП ООО и ИН						
Подготовит ь проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместите ль директора
Обсудить проекты АООП НОО и ООО на педсовет е	До 25.08 .2025		1	Протокол заседания	Педсове т	Заместите ль директора
Утвердить обновленны е АООП НОО и ООО	До 30.08 .2025		2	ООП	Директо р	Заместите ль директора
Под проект/ задача: «Путь к успеху!».						
Обновить программу работы с талантливым и детьми	01.03.20 26		1	Программа размещена на сайте	Заместит ель директор а	Заместите ль директора
Под проект / задача «Сетевое взаимодействие».						
Организоват ь сетевое взаимодейст вие для реализации АООП	24.03.20 26		3	Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Рабочая группа	Заместите ль директора
Под проект/ задача: «Содружество семьи и школы ».						
Организация взаимодейств ия школы и родителей в процессе создания и реализации рабочей программы воспитания	май		95	Участие 95% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Классны е руковод ители	Заместите ль директора
Под проект /задача: «Вместе весело шагать по просторам»						
Реализация программ	сентябрь		2	Созданы кружки	Рабочая	Заместите

краеведения и школьного туризма				туристско-краеведческой направленности	группа	ль директора
Под проект/задача «Сыны Отечества».						
Функционирование школьного военно патриотического клуба для обучающихся с ОВЗ	сентябрь		1	Не менее 30% старшеклассников являются участниками военно патриотического клуба	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию
Под проект/задача: «Школьный спортивный клуб»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК.	сентябрь		5	План работы ШСК включает не менее 5 видов спорта	Рабочая группа	Руководитель ШСК
Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях .	май		25	Подготовлены команды по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ и инвалидностью	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Наличие обучающихся с ОВЗ имеющих знак ВФСК «ГТО»	май		3	Организовано сетевое взаимодействие с Комитетом по развитию физкультуры, спорта и туризма ВМО по вопросам организации и проведения ГТО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Под проект/ задача: «Радуга талантов»						

Увеличение числа адаптированных программ дополнительного образования детей с ОВЗ разной направленности.	сентябрь		6	Созданы адаптированные программы по 6 направлениям допобразования	Рабочая группа	Заместитель директора
Под проект/ задача: «Завтра начинается сегодня»						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	август		100%	Разработаны АРП по труду (технологии) с учетом вариативных модулей, востребованных на рынке труда, программы профильного труда для обучающихся с ИН	Педагог и	Заместитель директора
Под проект/ задача: «Школа равных возможностей»						
Увеличения охвата принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,	май		85%	85% обучающихся 6-9 класса приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию

проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».						
Под проект/ задача: «Ты лучший!»						
Участие педагогов в конкурсном движении			30%	Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Заместитель директора по УВР	директор
Под проект/ задача: «Мы выбираем жизнь!»						
Повысить возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	ноябрь		98%	Большинство обучающихся приняли участие в СПТ	Рабочая группа	Заместитель директора
Под проект/ задача: «Школа цифрового века»						
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале			95%	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей педагогов школы,	Рабочая группа	Заместитель директора

<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p>				<p>прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>		
---	--	--	--	---	--	--

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
<p>Управленческий</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля</p>	<p>Ежегодно. Отчет до 10 мая</p>
	<p>Выполнение мероприятий контроля качества образования</p>	<p>По плану-графику ВСОКО</p>
<p>Общественный</p>	<p>Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета</p>	<p>Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений</p>